

**PRAKTIKBESKRIVELSE****jf. Bekendtgørelse nr. 211 af 06/03/2014 om uddannelse til professionsbachelor som pædagog.****Gældende fra 1. august 2014****Beskrivelse af praktikstedet:**

Institutionens navn:	Specialkompetence Holstebro Storåskolen
Adresse:	Odinsvej 2
Postnr. og By:	7500 Holstebro
Tlf.nr.:	96115330
Institutionens E-mail:	Storaaskolen@holstebro.dk
Hjemmeside adr.:	www.storaaskolen.dk
Institutionsleder:	Martin Madsen
Kontaktperson for praktik i pædagoguddannelsen:	Vibeke Jeppesen
Kommunal:	Holstebro Kommune
Privat:	
Regional:	



<p>Institutionstype/ foranstaltning</p> <p>a) Antal børn/unge /voksne b) Aldersgruppe c) Antal stuer / afdelinger d) Åbningstid</p>	<p>a) 78 elever b) 6-18 år c) 4 teams d) 06.30-16.30 fr kl. 15.00</p>
<p>Institutionens formål</p> <p>jf. lovgrundlag.</p>	<p>Storåskolen er en kommunal specialskole, hvor der undervises efter folkeskolelovens § 20,2. omhandlende børn og unge, hvis udvikling stiller krav om en særlig hensyntagen eller støtte, der bedst kan opfyldes på specialskole eller i specialklasse.</p>
<p>Karakteristik af brugergruppen:</p> <p>Beskrivelse af den / de aktuelle børne- / bruger/borgergruppe.</p>	<p>Børn og unge med fysisk og psykisk nedsat funktionsevne i alderen 6-18 år.</p>
<p>Arbejdsmetoder:</p> <p>Kort beskrivelse af praktikstedets pædagogiske praksis og teoretiske og metodiske grundlag (Uddybes senere i relation til uddannelsesplanens videns- og færdighedsmål)</p>	<p>På Storåskolen arbejder vi med KRAP (Kognitiv Ressourceorienteret Anderkendende Pædagogik)</p> <p>Vi arbejder i et struktureret miljø, hvor vi arbejder meget med visuel støtte og TTT (tegn til tale)</p>



Ansatte (pædagogiske faggrupper, andre faggrupper)	På Storåskolen er der ansat pædagoger, fysioterapeuter, ergoterapeuter, lærere, talepædagoger og pædagogmedhjælpere.
Praktikvejlederens kvalifikationer:	Pædagogisk grunduddannelse: <input checked="" type="checkbox"/> x PD modul i praktikvejledning: <input type="checkbox"/> Diplomuddannelse <input type="checkbox"/> Andet/ andre uddannelser: <input type="checkbox"/> Navne: Dorthe Garsdal
Tværfagligt samarbejde in- og eksternt:	Eksterne samarbejdspartnere er forældre, fysioterapeuter, psykologer og sagsbehandlere. Den studerende vil ikke få den store kontakt med disse samarbejdspartnere udover forældre. Internt er der mulighed for at have tværfagligt samarbejde med husets faggrupper.



Særlige forhold omkring den studerendes ansættelse:	Den studerende kan blive udfordret både personligt og fagligt i mødet med de børn og unge, der går på storåskolen. Vejlederen vil være støttende i arbejdet og mødet med de børn og unge, som er tilknyttet Storåskolen.
Arbejdsforhold Forventes den studerende at arbejde alene? Ved bekræftelse: hvor meget og hvordan?	Den studerende vil primært være sammen med vejlederen, men da pædagogerne arbejder meget i skoledelen, vil den studerende også få tildelt timer i skolen. Det vil stadig være sammen med en pædagog. Vi tilstræber, at det bliver sammen med vejlederen. Den studerende får udleveret en vagtplan, når der er besøg på institutionen. Vi har åbent fra kl. 6.30-16.30 og fredag til kl 15.00
Øvrige oplysninger	



Uddannelsesplan

Praktikstedet skal jf. bekendtgørelsen §9 stk. 2 udfærdige Uddannelsesplan for de praktikperioder, praktikstedet kan modtage studerende. Planen skal udarbejdes i overensstemmelse med kompetencemålene for de relevante praktikperioder med angivelse af relevant litteratur, organisering af praktikvejledning og af kontakt til professionshøjskolen. Uddannelsesplanen udarbejdes i samarbejde med professionshøjskolen.

Specialiseringsmuligheder:

Hvilke specialiseringsmuligheder kan praktikstedet tilbyde? (Sæt X - Nogle praktiksteder, kan tilbyde flere specialiseringsmuligheder. Vi opfordrer til, at praktikstedet angiver primær og evt. sekundær specialiseringsmulighed. Den primære specialiseringskompetenceområder for 2. og 3. praktik skal præsenteres i uddannelsesplanen. Praktikstedet kan præsenterere det sekundære specialiseringsområde på samme måde)

	Primær:	Sekundær:
• Dagtilbudspædagogik	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
• Skole- og fritidspædagogik	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
• Social- og specialpædagogik	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

**Valgfagsområder:**

Følgende emneområder er valgfag for de studerende i løbet af uddannelsen.

Hvilke af disse emneområder kan ses i det daglige arbejde i institutionen?

- | | |
|---|-------------------------------------|
| 1) Kreative udtryksformer. | <input checked="" type="checkbox"/> |
| 2) Natur og udeliv. | <input checked="" type="checkbox"/> |
| 3) Sundhedsfremme og bevægelse. | <input checked="" type="checkbox"/> |
| 4) Medier og digital kultur. | <input checked="" type="checkbox"/> |
| 5) Kulturprojekter og kulturelt iværksætteri. | <input checked="" type="checkbox"/> |
| 6) Social innovation og entreprenørskab. | <input checked="" type="checkbox"/> |
| 7) Kulturmøde og interkulturalitet. | <input checked="" type="checkbox"/> |



Uddannelsesplan 1. Praktik (Grundfagligheden)

Kompetencemål: De studerende kan begrunde, tilrettelægge, gennemføre og evaluere pædagogiske aktiviteter gennem deltagelse i pædagogisk praksis på praktikstedet, herunder vurdere egne læreprocesser i praksis.

<p>Vidensmål: Den studerende har viden om</p>	<p>Færdighedsmål: Den studerende kan</p>	<p>Hvilke muligheder for læring kan etableres gennem den daglige pædagogiske praksis og praktikvejledningen?</p> <p>(fx Hvordan arbejder praktikstedet med dette? hvilke læringsmuligheder tilbyder praktikstedet den studerene? Og hvordan understøtter praktikstedet den studerendes læring indenfor dette?)</p>
<p>praktikstedets målgrupper samt praktikstedets pædagogiske og samfundsmæssige opgaver,</p>	<p>anvende viden om praktikstedets samfundsmæssige opgaver i tilrettelæggelsen af det pædagogiske arbejde,</p>	<p>Den studerende skal skabe relationer til børnene/de unge og have en begyndende forståelse for pædagogens rolle i relationen.</p> <p>Den studerende skal støtte børnene i relationen til de andre børn.</p> <p>Den studerende skal tilegne sig kendskab til børnenes handicaps.</p> <p>Den studerende skal tilegne sig indsigt i, hvordan vi arbejder med børnenes udvikling.</p> <p>Den studerende skal være iagttagende, spørgende og reflekterende.</p> <p>Den studerende skal deltage i de daglige pædagogiske og praktiske arbejdsopgaver.</p>
<p>målsætning, tilrettelæggelse og organisering af pædagogisk praksis, herunder om pædagogiske metoders effekter,</p>	<p>målsætte, tilrettelægge, gennemføre og evaluere pædagogisk praksis med inddragelse af viden om effekten af forskellige pædagogiske metoder,</p>	<p>Den studerende skal indgå i praktikstedets hverdag og være aktiv og deltagende i den daglige pædagogiske praksis ved at være undrende, iagttagende og spørgende.</p> <p>Den studerende skal planlægge, gennemføre samt reflektere over pædagogiske processer.</p>



		Den studerende skal til vejledning reflektere over de erfaringer, der skabes fra aktiviteten.
<i>evaluerings-, undersøgelses- og dokumentationsformer og</i>	<i>dokumentere og evaluere egen deltagelse i pædagogisk praksis, herunder reflektere over kvaliteten i egne læreprocesser, og</i>	Den studerende skal dagligt dokumentere observationer fra praksis gennem arbejdsportfolio. Ligeledes skal den studerende arbejde med kontakten til forældre via kontaktbøger og forældreintra. Den studerende skal have begyndende forståelse for egen pædagogisk praksis og forholde sig etisk og kritisk.
<i>såvel den sundhedsmæssige som den dannelsesmæssige betydning af sunde madvaner, måltidskultur, hygiejne og indeklima.</i>	<i>anvende viden om sundhed og sundhedsfremme i tilrettelæggelsen af det pædagogiske arbejde.</i>	Den studerende skal være aktiv medvirkende til, at børnene motiveres til fysiske aktiviteter. Den studerende skal støtte og hjælpe børnene til at få en god hygiejne
Angivelse af relevant litteratur:	Bogen : KRAP af Metner og Storgård Samt diverse litteratur der anvises i vejledningen. Fx om Autisme	



<p>Evaluerings- Her formuleres hvordan den studerendes læringsudbytte evalueres ved 2/3 af praktikperioden</p>	<p>Den studerendes læringsudbytte evalueres af vejlederen i en kort skriftlig udtalelse, der gennemgås til 2/3 samtalen. Den studerende laver selv en evaluering af eget læringsudbytte i forbindelse med 2/3 samtalen, denne bliver gennemgået ved den efterfølgende vejledning.</p>
<p>Organisering af vejledning:</p> <p>a) Hvordan tilrettelægges uddannelsesforløbet for den enkelte studerende?:</p> <p>b) Hvordan og hvornår afholdes vejledning?</p> <p>c) Hvordan inddrages den studerendes portfolio i vejledningsprocessen?</p>	<p>a) Den studende har en fast praktikvejleder. Den studerende er ansvarlig for at udarbejde en dagsorden til vejledning.</p> <p>b) Den studerende har i gennemsnit 1 times vejledning om ugen. Ligeledes skal den studerende være medansvarlig for, at der bliver skabt et trygt læringsmiljø.</p> <p>c) Den studerende skal videreudvikle på arbejdsportfolien og denne diskuteres til vejledning</p>
<p>Den studerendes arbejdsplan:</p>	<p>Den studerendes arbejdstid vil ligge mellem kl. 6.30 og 16.30 på hverdage.</p>
<p>Organisering af kontakt til uddannelsesinstitution</p> <p>(herunder en kort beskrivelse af hvordan institutionen forholder sig, hvis der er bekymring / problemer i praktikforløbet)</p>	<p>Såfremt der opstår bekymringer/problemer i praktikforløbet, er det vigtigt, at vejlederen og den studerende tager en dialog om det så tidligt som muligt. Afdelingslederen vil blive inddraget i problemstillingen, hvis vejlederen vurderer, det er en nødvendighed.</p> <p>Den studerende kan også henvende sig til stedets afdelingsleder eller TR.</p>



Uddannelsesplan 2. praktik - Social- og specialpædagogik

Område 3: Relation og kommunikation – 2. praktikperiode.

Området retter sig mod pædagogens relationer, professionelle kommunikation og pædagogiske aktiviteter og midler i pædagogisk praksis.

Kompetencemål: Den studerende kan kommunikere professionelt i relation til målgruppen og kolleger og kan på den baggrund gennemføre pædagogiske aktiviteter på et etisk forsvarligt grundlag.

<p>Vidensmål: Den studerende har viden om</p>	<p>Færdighedsmål: Den studerende kan</p>	<p>Hvilke muligheder for læring kan etableres gennem den daglige pædagogiske praksis og praktikvejledningen? (fx Hvordan arbejder praktikstedet med dette? hvilke læringsmuligheder tilbyder praktikstedet den studerene? Og hvordan understøtter praktikstedet den studerendes læring indenfor dette?)</p>
<p>kommunikationsformer og relationsdannelse, herunder om den professionelle samtale,</p>	<p>kommunikere professionelt, etablere og indgå i professionelle relationer til mennesker i udsatte positioner,</p>	<p>Den studerende skal kunne skabe relationer til børnene/de unge på Storåskolen, dette gøres ved at have indsigt i det enkelte barns handicaps og de ressourcer/kompetencer barnet har. Dette sker igennem det daglige pædagogiske arbejde med børnene/de unge og på vejledningen.</p> <p>Den studerende skal tilegne sig en viden om de forskellige kommunikationsmuligheder, der bruges på storåskolen. Denne viden vil den studerende tilegne sig i hverdagen samt til vejledninger.</p>



		Den studerende skal kunne udtrykke sig fagligt og personligt overfor kolleger både ved daglige evalueringer, på personalemøder og til vejledning.
<i>professionsetik og pædagogiske værdier,</i>	<i>analysere og vurdere etik, magt og ligeværd i sin egen og andres tilgang til det enkelte menneske og til fællesskaber,</i>	Den studerende deltager i planlægning og udførsel i såvel det pædagogiske samt det praktiske arbejde. Der forventes, at den studerende skal begrunde og forholde sig etisk kritisk reflekterende til egen og Storåskolens praksis. Den studerende forventes at være loyal og deltagende i fælles beslutninger, der tages. Den studerende skal have en bevidsthed for skolens og egne værdier og kunne arbejde ud fra dette.
<i>konflikt- og voldsforebyggelse, konfliktnedtrapning og udadreagerende adfærd,</i>	<i>vurdere konflikter, forebygge og håndtere konflikter samt evaluere indgreb i konflikt- og voldsepisoder,</i>	Den studerende skal være bevidst om egen rolle i forhold til at håndtere konflikter og kunne reflektere og forholde sig til konflikten. Den studerende skal være aktiv i, at der undgås, at der opstår konflikter på Storåskolen. Dette gøres ved vejledning og ved at være med til at skabe en struktur, hvor det enkelte barn/unge kan navigere samt et kendskab til det enkelte barn/unge.
<i>bevægelsesmæssige, musiske, æstetiske og kreative processers betydning i den socialpædagogiske praksis og</i>	<i>tilrettelægge, gennemføre og evaluere pædagogiske aktiviteter inden for udvalgte områder, herunder inddrage børn, unge og voksnes kreativitet og perspektiv og</i>	Den studerende skal planlægge, udføre, reflektere, dokumentere og evaluere pædagogiske aktiviteter på baggrund af kendskabet til barnet/den unge. Det forventes, at aktiviteterne aftales med vejlederen, så der er den passende tid til at udføre aktiviteten.



<p><i>hjælpemidler og professionsteknologier i et lærings- og udviklingsperspektiv.</i></p>	<p><i>vurdere og anvende hjælpemidler og professionsteknologier i samarbejde med mennesker med særlige behov med henblik på at understøtte udvikling og læring.</i></p>	<p>Der skal gennem hele praktikken arbejdes med portfolien og vejlederen skal indvies i den hver gang til vejledning.</p> <p>Der skal gennem praktikken arbejdes med de hjælpemidler, der benyttes på Storåskolen.</p>
<p>Angivelse af relevant litteratur:</p>	<p>KRAP af Metner og Storgård</p> <p>Problemskabende adfærd af Bo Hejlskov Elvén</p> <p>Dialog med usædvanlige børn af Per Lorentzen</p> <p>Diverse litteratur der anvises i vejledning fx om Autisme</p>	
<p>Evaluerings. Her formuleres hvordan den studerendes læringsudbytte evalueres ved 2/3 af praktikperioden</p>	<p>Den studerende evalueres af vejlederen i en skriftlig udtagelse som gennemgås til 2/3 samtalen.</p> <p>Den studerende skal selv lave en evaluering af egen læringsudbytte i forbindelse med 2/3 samtalen som vil blive gennemgået på den efterfølgende vejledning.</p>	
<p>Organisering af vejledning:</p> <p>a) Hvordan tilrettelægges uddannelsesforløbet for den enkelte studerende?:</p>	<p>a) Den studerende er ansvarlig for at udarbejde en dagsorden til vejledningen, som vejlederen modtager senest 2 dage før vejledning. Der er tilknyttet fast vejleder.</p> <p>b) Den studerende har 1 times vejledning gennemsnit pr uge. Det er der afsat tid i vagtplanen til vejledning. Der er også mulighed for at få vejledning med husets andre faggrupper</p>	



<p>b) Hvordan og hvornår afholdes vejledning?</p> <p>c) Hvordan inddrages den studerendes portfolio i vejledningsprocessen?</p>	<p>c) Den studerende skal arbejde med arbejdsportfolien og bl.a. diskuteres refleksioner og lignende på vejledninger. Den studerende opfordres til, at vejlederen har mulighed for at læse arbejdsportfolien.</p>
<p>Institutionen som praktiksted:</p> <p>Er der særlige forventninger til den studerendes forudsætninger?</p>	<p>Fysisk psykisk robust</p> <p>Være anderkende i tilgangen til børn og unge i det dagelige arbejde.</p>
<p>Den studerendes arbejdsplan:</p>	<p>Den studerendes arbejdstid vil være mellem 6.30-16.30 mandag-torsdag og fredag 6.30-15</p>
<p>Organisering af kontakt til uddannelsesinstitution</p> <p>(herunder en kort beskrivelse af hvordan praktikstedet forholder sig, hvis der er bekymring / problemer i praktikforløbet)</p>	<p>Såfremt der opstår bekymringer/problemer i praktikforløbet, er det vigtigt, at vejlederen og den studerende får en dialog så tidligt som muligt. Afdelingslederen vil blive inddraget i problemstillingen, hvis vejlederen vurderer, det er nødvendigt, ligeledes kan det være nødvendigt at VIA inddrages. Den studerende har også mulighed for selv at henvende sig til Storåskolens TR og afdelingsleder.</p>



Uddannelsesplan 3. praktik - Social- og specialpædagogik

Område 4: Samarbejde og udvikling – 3. praktikperiode.

Området retter sig mod samarbejdsrelationer i og udvikling af social- og specialpædagogisk praksis i samspil med målgrupperne.

Kompetencemål: Den studerende kan gennem udvikling af pædagogisk praksis understøtte de tre målgruppers lærings-, udviklings- og omsorgsbehov og perspektiver i samarbejde med relevante aktører.

Vidensmål: studerende har viden om	Færdighedsmål: Den studerende kan	Hvilke muligheder for læring kan etableres gennem den daglige pædagogiske praksis og praktikvejledningen? (fx Hvordan arbejder praktikstedet med dette? hvilke læringsmuligheder tilbyder praktikstedet den studerene? Og hvordan understøtter praktikstedet den studerendes læring indenfor dette?)
Den institutionelle, organisatoriske og ledelsesmæssige rammer for social- og specialpædagogiske indsatser	agere professionelt inden for de givne institutionelle, organisatoriske og ledelsesmæssige rammer,	
forskellige social- og specialpædagogiske tilgange og metoder,	foretage en faglig vurdering af de metoder, som anvendes på praktikstedet,	



<i>tilgrænsende fagligheder og rammerne for tværprofessionelt samarbejde,</i>	<i>indgå i tværprofessionelt samarbejde om løsningen af konkrete opgaver og/eller problemstillinger,</i>	
<i>opgave- og ansvarsfordeling mellem målgrupperne, professionelle, frivillige og pårørende,</i>	<i>redegøre for egen faglighed, opgaver og ansvar i et mange-facetteret samarbejde,</i>	
<i>forandringsprocesser og innovation,</i>	<i>deltage i udviklingen af den pædagogiske praksis gennem innovative og eksperimenterende tiltag,</i>	
<i>didaktiske og pædagogiske metoder til udvikling af pædagogisk praksis, herunder dokumentation og evaluering, og</i>	<i>sætte mål, anvende dokumentations- og evalueringsmetoder og udvikle viden gennem deltagelse, systematisk erfaringsopsamling og refleksion over pædagogisk praksis og</i>	
<i>førstehjælp.</i>	<i>udføre grundlæggende førstehjælp.</i>	
Angivelse af relevant litteratur:	(Skemaet tilpasser sig automatisk, når det udfyldes)	



Evaluerings- Her formuleres hvordan den studerendes læringsudbytte evalueres ved 2/3 af praktikperioden	(Skemaet tilpasser sig automatisk, når det udfyldes)
Organisering af vejledning: a) Hvordan tilrettelægges uddannelsesforløbet for den enkelte studerende?: b) Hvordan og hvornår afholdes vejledning? c) Hvordan inddrages den studerendes portfolio i vejledningsprocessen?	(Skemaet tilpasser sig automatisk, når det udfyldes) a) b) c)
Institutionen som praktiksted: Er der særlige forventninger til den studerendes forudsætninger?	(Skemaet tilpasser sig automatisk, når det udfyldes)
Den studerendes arbejdsplan:	(Skemaet tilpasser sig automatisk, når det udfyldes)



Organisering af kontakt til uddannelsesinstitution (herunder en kort beskrivelse af hvordan praktikstedet forholder sig, hvis der er bekymring / problemer i praktikforløbet)	(Skemaet tilpasser sig automatisk, når det udfyldes)



Uddannelsesplan 4. praktik - Bachelorprojektet

Område: Bachelorprojektet, herunder 4. praktikperiode.

Bachelorprojektet udspringer af den studerendes specialiseringsområde. Bachelorprojektet og den tilhørende bachelorpraktik tager udgangspunkt i en professionsrelevant problemstilling.

Bachelorprojektets problemformulering danner grundlag for en empirisk og teoretisk analyse, identifikation af udviklingsmuligheder og perspektivering af praksis.

Kompetencemål: *Den studerende kan identificere, undersøge, udvikle og perspektivere pædagogfaglige problemstillinger.*

Vidensmål: <i>Den studerende har viden om</i>	Færdighedsmål: <i>Den studerende kan</i>
<i>virkefelter for den pædagogiske profession,</i>	<i>identificere, afgrænse og undersøge en relevant professionsfaglig problemstilling af både teoretisk og praktisk karakter,</i>
<i>pædagogfaglig udvikling og innovation,</i>	<i>identificere og fagligt vurdere muligheder for udvikling og kvalificering af pædagogisk praksis,</i>
<i>pædagogens professionsfaglighed og professionsetik,</i>	<i>formidle etiske og handleorienterede overvejelser, der kvalificerer pædagogisk samspil, og demonstrere professionsfaglig dømmekraft,</i>
<i>følgende forholds indflydelse på den valgte problemstilling: -Kulturelle og sociale. -Institutionelle og organisatoriske. -Historiske, samfundsmæssige og internationale,</i>	<i>inddrage organisatoriske og samfundsmæssige forhold i perspektiveringen af den valgte problemstilling,</i>



<i>nationale og internationale forsknings- og udviklingsresultater af relevans for den valgte problemstilling,</i>	<i>inddrage viden og forskning i en faglig argumentation,</i>
<i>empiriske undersøgelsesmetoder samt deres muligheder og begrænsninger og</i>	<i>vurdere og begrunde valget af metoder til indsamling af empiri og</i>
<i>opgaveskrivning og faglig formidling.</i>	<i>formidle analyse- og undersøgelsesresultater mundtligt og skriftligt.</i>
Institutionens udviklings- og innovationsfelter:	
(Skemaet tilpasser sig automatisk, når det udfyldes)	
Institutionens rammer for empiriindsamling:	
(Herunder tilladelser til f.eks. fotografering, videooptagelse mv.)	
(Skemaet tilpasser sig automatisk, når det udfyldes)	
Kontaktperson for den studerende	
(Skemaet tilpasser sig automatisk, når det udfyldes)	